

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Искра»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Искра»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Искра» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Искра» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: «Заряжаемся энергией» — утренняя зарядка с музыкальным сопровождением (танцевальная, спортивная), спортивные игры и соревнования на воздухе ; групповые занятия « Час здоровья»- 2 раза в неделю).беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: « Сестрички-вредные привычки», «Юный турист» — пешие прогулки. «Дорожная азбука» — тематический инструктаж по безопасности на дорогах. Проведение подвижных игр на местности – Лазертак, Веселые старты. Спартакиада. «Школьный дворик» — организованная прогулка на территории школы с наблюдением за природой и отдыхом на свежем воздухе. «Тайны нашего города» — Коммуникативная игра-путешествие. Беседы на тему « Здоровье это здорово», « Пейте дети молоко-будете здоровы!»,» Правильное питание , залог здоровья школьников», Спортивные эстафеты «Народы России — за здоровый образ жизни!», Квест «Движение это жизнь» - в рамках проекта «Здоровье в движении», Спортивная квест-игра «Сила+Дружба=Единство».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части

поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная открытию летней смены лагеря (Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации), сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Союз Единства: наш общий путь», Конкурс чтецов «Стихи о родной природе» А.С.Пушкина, День семьи любви и верности, Познавательный час «Время открытий продолжается (интересные факты о научных открытиях России)», Мастер – класс «Народные ремесла России». Маршрутная игра «Города герои России». Беседа по патриотическому воспитанию «Славные защитники Руси!», возложение цветов к Вечному огню, митинг «Свеча памяти», участие в акции «Без срока давности», оформление окон к празднованию Дня России, история праздника «День России», патриотическая акция «Гордость Памяти».

Тематический день, посвященный творчеству Александра Сергеевича Пушкина, театральная постановка «Путешествие в страну чудес Пушкина», участие в акции «День грамотного письма», посещение краеведческого музея «Кисловодск во время Великой Отечественной войны». Конкурс рисунков «Солнце в ладошках!» (ко Дню защиты детей) - в ходе конкурса дети через рисунок раскрывают темы детства, семьи, дружбы, мира и заботы, осмысливают значимость прав ребёнка и ценность безопасного, счастливого детства. Итогом становится выставка работ в л. Посещение Центральной детской библиотеки — увлекательное погружение в мир литературы, знакомство с книжными новинками и редкими изданиями в уютных читальных залах. Посещение Кисловодского парка — прогулки по терренкурам одного из крупнейших парков Европы

Посещение МБУ ДО СЮН — визиты на Станцию юных натуралистов для изучения местной флоры и фауны, а также знакомства с экологическими проектами. Посещение архивного отдела Администрации г. Кисловодска — уникальная возможность заглянуть в хранилище истории города и увидеть старинные документы и фотографии. Участие в городской экологической викторине «Земля — наш общий дом» — интеллектуальное соревнование на знание природы, направленное на развитие ответственного отношения к экологии. Посещение Кисловодского кинотеатра «Союз» — поход в кино на просмотр современной семейной комедии о весёлых приключениях.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

«Моё лагерное настроение» (анкетирование, экспресс-тест). Самооценка эмоционального состояния, уровня тревожности, удовлетворенности ожиданиями от лагеря. Выявление детей, нуждающихся в поддержке. Тренинг «В гармонии с собой». Изучение техник релаксации (дыхательные упражнения, аутотренинг, прогрессивная мышечная релаксация), позитивного самовнушения. Групповое занятие «Разговор по душам». Обсуждение «трудных» эмоций (страх, гнев, обида), поиск позитивных способов их выражения. Мини-лекция «Как укрепить свою психику?» Простые советы по поддержанию эмоционального равновесия в условиях лагеря. «Мост понимания» (адаптированные игры и задания) Специальные задания и инструкции для детей с ОВЗ, направленные на их включение в общую деятельность отряда. Индивидуальные беседы «Тихая гавань». Работа с детьми, переживающими семейные трудности, развод родителей, потерю близких. Особое внимание к детям из семей ветеранов/участников СВО: выслушивание, поддержка. Беседа «Правила хорошего тона в лагере». Акцент на уважительном общении, эмпатии, толерантности в разновозрастной среде, правилах поведения в общественных местах.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в отрядах формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

1. Вводный этап: знакомство с самоуправлением : А) Стартовая игра «Город мечты» Б) Тренинг «Что такое самоуправление»

2. Создание структуры самоуправления: А) Выборы совета самоуправления (формирование списка кандидатов, проведение агитации, голосования. Роли: председатель, ответственные за спорт, дисциплину, экологию); Б) Распределение обязанностей (каждый отряд выбирает «министров», которые войдут в общий совет»

3. Образовательные мероприятия

А) Мастер-класс «Как провести собрание» (обучение правилам ведения дискуссий, составлению повестки, голосованию. Б) Тренинг «Конфликты и решения»

(Игры на развитие эмпатии и навыков разрешения споров (ролевые сценки, мозговые штурмы).

4. Практическая реализация - Ежедневные планерки. Краткие собрания утром: план дня, распределение задач. днем — анализ: что удалось, что улучшить. - Проект «Наше дело» Дети предлагают и реализуют инициативы: экологическая акция (сбор мусора), концерт, газета лагеря. Каждый проект курирует выбранная группа. - День самоуправления Дети полностью заменяют воспитателей: проводят зарядку, игры, мастер-классы. Взрослые только наблюдают.

5. Рефлексия и обратная связь - «Открытый микрофон» Еженедельное собрание, где каждый может высказаться о жизни лагеря. - Анкетирование «Мой голос» Анонимные опросы: что понравилось, что изменить. Результаты обсуждаются на совете.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в детском пришкольном лагере «Искра» реализуется в соответствии с принципами публичности, дифференцированности и создания позитивной эмоциональной атмосферы.

В день рождения именинника весь отряд поздравляет его во время утреннего или вечернего сбора. Традиционно это может быть коллективное исполнение песни-поздравления, дружное "С днем рождения!", вручение самодельных открыток или небольшого символического подарка от отряда. На общелагерном уровне: Имя именинника объявляется на общелагерной линейке или торжественном сборе. Отряд или все дети сопровождают поздравление аплодисментами. Объявление и награждение победителей по итогам конкурсов: Победители, как индивидуальные участники, так и отряды, объявляются по результатам завершения конкурсных мероприятий. Формы награждения: вручаются грамоты, дипломы, медали, которые могут быть самодельными или изготовленными лагерем. Награждение проводится на общелагерной линейке или во время торжественного мероприятия, посвященного

итогах конкурса. Достижения победителей освещены в социальных сетях лагеря с подробным описанием их успехов. Итоговое поощрение по результатам смены: в завершение смены проводится общелагерное торжественное мероприятие, на котором подводятся общие итоги. Основаниями для поощрений являются: активная жизненная позиция, проявленная в течение смены, участие в деятельности органов самоуправления, победы в конкурсах, высокие показатели в поддержании быта и дисциплины – все эти достижения формируют основу для поощрений. Присваивается звание "Лучший отряд смены" отряду, показавшему наилучшие результаты по совокупности достижений (творческая деятельность, спортивные успехи, дисциплина, активное участие в самоуправлении). Вручаются персональные награды в различных номинациях, таких как "За активное участие в жизни лагеря", "За лидерские качества", "За особый вклад в развитие самоуправления", "За спортивные достижения", "За творческие успехи". Могут быть введены "Специальные номинации" для поощрения разнообразных проявлений: "Самый дружелюбный", "Мастер идей", "Душа лагеря", "Верный друг" и другие.

Система поощрения в лагере «Искра» также включает в себя создание особой атмосферы признания. Это выражается в выражении благодарности от имени всей администрации лагеря, что способствует формированию у детей позитивной самооценки и мотивации.

Система поощрений детского пришкольного лагеря «Искра» охватывает все уровни жизни лагеря, от повседневной активности до крупных достижений. Акцент делается на публичности, справедливости и позитивном эмоциональном отклике, что в совокупности способствует формированию гармонично развитой личности каждого ребенка.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство». Инклюзия в среде детского лагеря является еще педагогической инновацией.

Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социокультурной реабилитации детей (как правило, дети с ОВЗ имеют ограниченный

круг общения). В детском лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых, сюда же входят и люди с подобными заболеваниями – продуктивное общение с ними поможет понять ребенку, что он не одинок в своей проблеме. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план, – это, общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, познавательный и развивающий отдых. Связующим звеном для самореализации и совместной деятельности будут различные виды творчества, и задача детского лагеря при реализации дополнительной инклюзивной общеразвивающей программы – обеспечить возможность для творческой самореализации всех участников смены. Совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ в детском лагере даст положительный педагогический эффект для обеих категорий детей. Для здоровых детей - распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социокультурной реабилитации детей (как правило, дети с ОВЗ имеют ограниченный круг общения).

1. Вводный этап: Знакомство с инклюзией - Игра «Мир разными глазами» Дети пробуют выполнить задания с ограничениями (завязанные глаза, использование одной руки, общение без слов). Беседа «Что такое инклюзия?» Вожатые на примерах из жизни (школа, двор, семья) объясняют, почему важно уважать различия и поддерживать друг друга.

2. Образовательные и тренинговые мероприятия - Мастер-класс «Язык доброты» Обучение базовым жестам (например, язык жестов для глухих), правилам общения с детьми с особенностями. Практика в парах. - Тренинг «Эмпатия без границ» Ролевые игры, где дети примеряют роли сверстников с разными потребностями (например, «слепой гид», «помощник при передвижении на коляске»).

3. Рефлексия и обратная связь - Круг доверия «Мой опыт» Дети делятся впечатлениями: что было сложным, что понравилось, чему научились. Вожатые подчеркивают ценность каждого мнения. - Дневник инклюзии Участники рисуют или

пишут о ситуациях, где помогли друг другу, и размещают записи на общем стенде. Вовлечение родителей и гостей - Встреча «Истории успеха» Приглашенные гости с инвалидностью рассказывают о своих достижениях (спорт, творчество, наука). Дети задают вопросы.

15.5. Модуль «Профориентация».

15.6. Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Воспитательная деятельность по профориентации в детском пришкольном лагере «Солнечный» проводится через профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб. Особое внимание уделяется интерактивным формам работы, в первую очередь профориентационным играм, которые включают в себя симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты и решение кейсов (ситуаций, требующих принятия решения или занятия позиции). Эти мероприятия направлены на расширение представлений детей о многообразии профессий, способах их выбора и особенностях различных видов профессиональной деятельности.

Деловая игра "Мастерская чудес" Дети делятся на "мастерские" (например, "Мастерская игрушек", "Мастерская украшений", "Мастерская открыток"). Каждая мастерская должна "изготовить" определенный продукт, используя предложенные материалы. Для младших школьников игра упрощается: главное – процесс создания и возможность представить свой "продукт". Решение кейса "Я и труд". Простые бытовые ситуации: "Ты нашёл кошелёк. Как поступишь?", "Тебе поручили полить цветы. Сделаешь ли ты это аккуратно?". Обсуждение мотивов поступков, ответственности, отношения к делу. Такая форма работы способствует формированию представлений об ответственности, добросовестности, трудолюбию как качествах, важных для любой профессии

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

1. Экологические акции и проекты

А) Уборка территорий

Б) Создание экопатрулей: мониторинг раздельного сбора мусора

В) Акция «ЗЕЛЕНЫЙ СЛЕД»

2. Волонтерские инициативы: -Помощь пожилым людям и ветеранам (акция «Доброе сердце) -Акция «Письмо солдату.

9.Вариативные содержательные модули.

16.1 Модуль «Экскурсии и походы».

«Школьный дворик» — прогулка-наблюдение на территории школы. Дети в сопровождении педагогов проходят небольшой маршрут по пришкольной территории, отмечают изменения в природе, наблюдают за растениями и насекомыми, учатся бережному отношению к окружающей среде. Завершается мероприятие спокойным отдыхом на свежем воздухе и кратким обсуждением увиденного. «Юный турист» — пешие прогулки с элементами туристской подготовки. Участники проходят маршрут (по территории школы и ближайшим безопасным зонам/тропам), учатся держать темп, соблюдать правила движения в группе и ориентироваться по простым ориентирам. «Выездные экскурсии в парковую зону» — организованные выездные прогулки-экскурсии, направленные на оздоровление и расширение кругозора. Группа посещает парковую территорию по заранее согласованному маршруту, соблюдая правила безопасности и поведения в общественных местах. Во время экскурсии проводятся наблюдения за природой, беседа о правилах охраны окружающей среды, небольшие познавательные остановки (интересные деревья, водоём, памятные места, природные объекты). «Посещение

МБУ ДО СЮН» — экскурсия на Станцию юных натуралистов. Дети изучают флору и фауну в теплицах и вольерах; участвуют в мастер-классе по уходу за растениями, собирают материалы для гербария. «Городская викторина Земля — наш общий дом» — интеллектуальный конкурс на площади. Команды отвечают на 30 вопросов по экологии, соревнуются в баттле Эко-знаниях, получают дипломы.

15.7. Модуль «Кружки и секции».

На базе МБОУ СОШ №9 в детском летнем пришкольном лагере работают разнообразные кружки и секции, создающие уникальное пространство для творчества, развития и отдыха детей.

Мастер-класс по созданию свечей — практическое занятие по освоению технологии создания декоративных свечей. Мастер-класс по созданию кожаного браслета в технике «Волшебное плетение» — прикладное обучение навыкам работы с кожей и традиционными техниками плетения. Конкурс поделок из природного материала (в рамках кружка декоративно-прикладного искусства) — творческая деятельность по работе с природными материалами.

15.8 Модуль «Проектная деятельность».

Конкурс поделок из природного материала в контексте проектов превращается из простого творчества в исследование экосистемы. Участники изучают свойства натурального сырья, учатся бережному сбору ресурсов и создают композиции, которые могут служить наглядными макетами природных зон. Это развивает экологическое мышление и понимание того, как человек может взаимодействовать с природой, не нанося ей вреда. «Фестиваль здоровья» выводит проектную работу на социальный уровень. Здесь основной задачей становится не просто знание правил гигиены или спорта, а поиск эффективных способов донесения этой информации до окружающих. Участники разрабатывают макеты плакатов, сценарии агитбригад или концепции полезных перекусов, превращая теорию здорового образа жизни в актуальный и привлекательный контент. «Экология — дело каждого» — мотивационное мероприятие, представляющее детям возможности для реализации своих экологических

15.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

МАХ - <https://web.max.ru/-69186170828191>

Официальный сайт - <https://school9kisl.gosuslugi.ru/?ysclid=mnnjc9tnzd62518407>

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

«Открытие детского летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Искра» — торжественное мероприятие с приветствиями, творческими номерами и знакомством с планом смены, задающее позитивный тон всему периоду лагеря. «Заряжаемся энергией» — Ежедневный ритуал для общего физического тонуса и позитивного настроения на день. «Веселые старты» — Спортивный праздник-эстафета, направленный на вовлечение всех детей в активную командную деятельность. «Фестиваль здоровья» — Творческий конкурс, стимулирующий осмысление и пропаганду ценностей здорового образа жизни. Выездные экскурсии — Организованный выезд

для оздоровительного отдыха и расширения кругозора в новой обстановке. Подъём Государственного флага — Ежедневная торжественная церемония, формирующая гражданскую идентичность и дисциплину. Митинг «Свеча памяти» — Траурно-торжественное мероприятие для коллективного выражения уважения и скорби. Акция «Без срока давности» — Общелагерное историко-просветительское событие, посвященное памяти жертв военных преступлений. Оформление окон ко Дню России — Творческая акция по визуальному украшению пространства лагеря к государственному празднику. «История праздника «День России» — Тематическое занятие или лекция, посвященная историческому контексту и значению праздника. Акция «Гордость Памяти» — Патриотическое мероприятие по исследованию и чтению семейных историй, связанных с войной. Посещение краеведческого музея — Выездное образовательное мероприятие для изучения истории и природы родного края. Конкурс рисунков «Россия — родина моя» — Творческое состязание, направленное на выражение детьми патриотических чувств через искусство. Мастер-класс «Символы моей Родины» — Практическое творческое занятие по изучению и изготовлению государственной и народной символики. День культур народов России — Тематический день, посвященный знакомству с многообразием традиций, костюмов и кухонь страны. Посещение Детской библиотеки — Выездное мероприятие для популяризации чтения и знакомства с литературными ресурсами. Просмотр отечественных кинофильмов — Киносеансы, направленные на эстетическое воспитание и знакомство с кинематографом. День творчества А.С. Пушкина — Тематический день, насыщенный мероприятиями по изучению жизни и произведений поэта. Театральная постановка по Пушкину — Зрелищное творческое событие, вовлекающее детей в театральное искусство на классическом материале. Посещение музея «Кисловодск в ВОВ» — Специализированная экскурсия для углубленного изучения местной военной истории. «Участие во Всероссийской акции — флешмобе «Символ семьи» — Массовый танцевальный флешмоб, объединяющий детей в демонстрации ценностей семьи и единства через яркие движения и музыку. «Участие в городской экологической викторине «Земля — наш общий дом» —

Интеллектуально-командная игра с вопросами по экологии, развивающая знания о сохранении природы и ответственности за планету.»

Просмотр роликов по антитеррористической безопасности — Инструктивно-профилактическое мероприятие для формирования навыков безопасности. Просмотр фильмов о безопасности — Профилактические киносеансы, наглядно разъясняющие правила поведения на воде и природе. День «Первые строят будущее!» — Сквозной тематический день, объединяющий все отряды общей идеей созидания и прогресса. Написание писем солдатам — Акция моральной поддержки военнослужащих, воспитывающая сопереживание и гражданскую ответственность. Экологическая игра по станциям — Интерактивное образовательное мероприятие в формате квеста по теме охраны природы. Огонёк «Орлёнок эколог» — Вечернее рефлексивное мероприятие середины смены для подведения экологических итогов и планирования. Акция «Нас здесь не было» — Практическое трудовое дело по уборке территории, воспитывающее бережное отношение к месту отдыха. Конкурс поделок из природного материала — Творческое состязание, развивающее фантазию и любовь к природным материалам. Экомарафон «Сохраняй и создавай» — Серия последовательных мероприятий (акции, конкурсы), направленных на формирование экологической культуры. Знакомство с премией «Экология — дело каждого» — мотивационное мероприятие, представляющее детям возможности для реализации своих экологических проектов. «Торжественная линейка посвященная закрытию первой лагерной смены в детском пришкольном лагере «Искра» — подведение итогов смены с награждениями, выступлениями и прощальными номерами, завершающее лагерный этап на эмоциональной ноте.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). «Юный турист» — пешие прогулки. Данная форма является прекрасным инструментом для сплочения разновозрастных коллективов и формирования командного духа за пределами лагерной территории. Совместное преодоление

маршрута, взаимопомощь и общие впечатления от познавательной прогулки создают прочную основу для межотрядной дружбы и ответственного отношения к природе и своему здоровью.

«Посещение Центральной детской библиотеки» — Экскурсия с обзором книг, чтением и творческими мастер-классами для воспитания любви к чтению и познанию. «Посещение Кисловодского парка» — Прогулка по живописным аллеям с играми и отдыхом, способствующая общению и наслаждению природой. «Посещение Комсомольского парка» — Исследовательская прогулка с аттракционами и активностями для укрепления дружбы между отрядами. «Посещение Кисловодского кинотеатра «Союз».

Экскурсия по мемориальным местам с элементами патриотического воспитания и командными играми. «Кисловодский видеопрокат просмотр сказки — просмотр сказки с последующим обсуждением для погружения в русские традиции и фантазию. «Проведение спортивного мероприятия «Веселые старты»» — Масштабная эстафета между отрядами, направленная на физическое развитие, командную работу и соревновательный азарт.

Беседа «Славные защитники Руси!» (для групп отрядов). Проведение интерактивных бесед в формате диалога с несколькими отрядами одновременно создает значимую воспитательную ситуацию для формирования патриотического сознания. Совместное обсуждение героических страниц истории, подкрепленное аудиовизуальными материалами, способствует глубокому эмоциональному переживанию и осмыслению ценностей долга и мужества в среде сверстников. Возложение цветов к Вечному огню (совместное). Данная торжественно-траурная церемония, организованная силами нескольких отрядов, представляет собой ключевое событие в системе патриотического воспитания смены. Совместное участие в ритуале памяти воспитывает уважение к подвигу предков, чувство причастности к истории страны и формирует серьезное, ответственное отношение к традициям. Интеллектуальная игра «Любимый край мой маленький». Эта форма в формате

межотрядного брейн-ринга или викторины эффективно стимулирует познавательную активность и интерес к краеведению.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Спортивный кружок «Футбол» (межотрядный формат). Организация футбольных матчей между сборными отрядов или проведение турнира служит мощным катализатором формирования здоровой соревновательной среды на уровне всего лагеря. Эта форма не только развивает физические качества, но и воспитывает умение выстраивать тактику, уважать соперника и действовать как единая команда в новом, сводном коллективе. «Орлёнок-спортсмен». Комплексная спортивная эстафета между отрядами выступает одной из самых зрелищных и эмоциональных форм работы, направленной на выявление общих лидеров и укрепление внутриотрядного единства. Участие в разнообразных этапах, где важны скорость, ловкость и смекалка, позволяет каждому ребенку проявить себя и внести вклад в общую победу, формируя чувство гордости за свой коллектив. «Проведение инструктажа «Мои безопасные каникулы»» — Формирование у детей осознанного отношения к личной безопасности в быту, на природе и в общественных местах во время отдыха.

«Проведение инструктажа по теме «Безопасность на дорогах»» — Закрепление знаний правил дорожного движения, развитие навыков безопасного поведения пешехода и пассажира. «Участие в игре по финансовой грамотности «Дол игра»» — Развитие базовых экономических представлений, логического мышления и умения принимать обоснованные решения в команде. «Весёлые игры, танцы и конкурсы» — Создание позитивной эмоциональной атмосферы в отряде, раскрытие творческого потенциала и укрепление дружеских связей. «Прогулка на территории школы» — Спокойный отдых и неформальное общение в знакомой обстановке, способствующие снятию напряжения и установлению доверительных отношений. «Подвижные игры

на свежем воздухе» — Физическая активность, направленная на улучшение здоровья, развитие ловкости и скорости, а также на воспитание спортивного поведения в коллективе. «Занятие по лечебно-оздоровительной физкультуре» — Коррекционно-профилактическая активность, нацеленная на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки и понимание ценности здоровья. Спортивная игра «Лазертаг». Эта современная игровая форма является высокоэффективным методом развития стратегического мышления и навыков оперативного взаимодействия в команде. Выполнение тактических миссий в условиях условного «противостояния» требует от участников четкого распределения ролей, взаимовыручки и нестандартных решений, что великолепно сплачивает разновозрастные группы.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Беседы в отрядах. Данная форма является ключевым инструментом первичного экологического воспитания и формирования ценностного отношения к окружающему миру внутри сплочённого коллектива. Совместное обсуждение проблем и путей их решения в доверительном кругу сверстников способствует осознанию личной ответственности каждого ребёнка за состояние природы, а также создаёт основу для будущих экологических практик и инициатив отряда. Инструктажи в отрядах по технике безопасности. Проведение инструктажей в малой группе является обязательной и наиболее эффективной формой донесения жизненно важных правил поведения в лагере. Личный контакт с вожатым, возможность задать уточняющие вопросы и разобрать конкретные ситуации на примере своей территории проживания обеспечивают максимальное усвоение норм безопасности и формируют у детей установку на их неукоснительное соблюдение как основы комфортного и защищённого пребывания в коллективе. Минутки безопасности «Элементы улиц и дорог». Эта оперативная форма ежедневного просвещения в малой группе служит для

закрепления и актуализации знаний о правилах дорожного движения в контексте местных условий. Краткие, тематически сфокусированные беседы или разборы ситуаций-«ловушек» непосредственно перед потенциально опасной активностью (прогулкой, походом) повышают ситуационную бдительность детей и переводят формальные знания в практическую готовность действовать правильно. Спортивный кружок «Волейбол» (в рамках отряда). Организация футбольных тренировок и игр внутри отряда выступает мощным средством физического развития и построения внутригрупповых связей на основе общих интересов и командного духа. «Посещение хореографической школы» — Приобщение детей к искусству танца, развитие чувства ритма, пластики и уважения к сценическому труду. «Посещение гончарной мастерской» — Развитие мелкой моторики, знакомство с традиционными ремеслами и создание условий для творческого самовыражения через работу с глиной. «Посещение МБУ ДО СЮН» — Формирование интереса к живой природе, естественнонаучным знаниям и воспитание ответственного отношения к окружающему миру. «Экскурсия – мастер-класс по созданию кожаного браслета в технике «Волшебное плетение»» — Приобретение практических навыков декоративно-прикладного творчества и развитие усидчивости. «Квиз «Любимые мультфильмы»» — Интеллектуально-развлекательный досуг, направленный на развитие памяти, сообразительности и умения работать в микрогруппах. «Беседа - «Россия — моя Родина»» — Воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и любви к своей стране и её культуре. «Посещение завода Нарзан » — Ознакомление с производственными процессами и востребованными профессиями, а также формирование основ культуры здорового питания. «Мастер-класс по изготовлению свечей» — Стимулирование познавательного интереса к химическим свойствам веществ и создание авторского продукта своими руками. «Посещение выставочного зала» — Эстетическое развитие личности через знакомство с произведениями изобразительного искусства и расширение культурного кругозора. «Экскурсия в Комсомольский парк» —

Просвещение в области локальной истории, краеведения и оздоровление через пребывание в природной зоне города. «Экологический диалог «Береги свою планету!»» — Формирование экологического мышления, обсуждение актуальных проблем охраны природы и выработка привычек осознанного потребления. Совместные занятия спортом в неформальной, «своей» среде помогают раскрепоститься, выявить лидеров и «рядовых игроков», учат понимать друг друга без слов и работать на общий результат, укрепляя горизонтальные связи между детьми. «Юный турист» (в рамках отряда). Организация небольших походов или познавательных прогулок силами одного отряда представляет собой идеальную форму для первичного сплочения и формирования навыков автономного взаимодействия. Совместное преодоление маршрута, распределение обязанностей в «походном звене» и решение возникающих задач в своём кругу максимально быстро превращают группу детей в команду, связанную общим опытом, взаимной помощью и доверием.

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в Летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Искра» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Искра» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Искра» организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.
22. Элементами уклада являются:
23. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации
24. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Дети получают полноценное двухразовое питание с учетом возрастных потребностей и возможных диетических ограничений. Питание организовано в школьной столовой с соблюдением санитарных норм. Постоянный контроль за детьми со стороны воспитателей и педагогов. Медицинское сопровождение — наличие медработника на территории лагеря. Организация безопасных маршрутов прихода и ухода детей. Программа включает разнообразные занятия по интересам детей — творческие мастерские (рисование, лепка), спортивные игры (футбол, волейбол), экологические проекты, экскурсии и познавательные мероприятия. Особое внимание уделяется формированию навыков коллективного взаимодействия, развитию ответственности, уважения к

окружающим и природе. Лагерь располагается на базе МБОУ СОШ №22 с оборудованными классными комнатами для занятий, спортивной площадкой и детской площадкой. Таким образом, уклад лагеря «Солнечный» направлен на создание благоприятной среды для отдыха, развития и оздоровления детей в летний период при сохранении режима дня и обеспечении безопасности. В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

25.

26. Уклад Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Искра» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации

26.5.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Безопасность детей является приоритетом в лагере «Искра». Основные меры безопасности включают: Каждый воспитатель отвечает за группу детей и следит за их поведением и безопасностью на протяжении всего дня. Установлены четкие правила поведения для детей, которые обсуждаются на утренних собраниях. На территории лагеря присутствует медицинский работник, который готов оказать первую помощь при необходимости. Все дети проходят медицинский осмотр перед началом лагерной смены. Регулярно проводятся тренировки по действиям в экстренных ситуациях (пожар, эвакуация). Организованы безопасные маршруты для прихода и ухода детей из лагеря. Родители информируются о правилах безопасности при

сопровождении детей. Территория лагеря ограждена, доступ посторонних лиц ограничен. Создана дружелюбная атмосфера для общения между детьми и воспитателями. Проводятся мероприятия по формированию навыков общения и разрешения конфликтов.

Режим дня и меры безопасности в лагере «Искра» направлены на создание комфортной и безопасной среды для отдыха и развития детей во время летних каникул.

26.6. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основные аспекты корпоративной культуры лагеря включают:

Взаимодействие между воспитателями, детьми и родителями строится на принципах уважения и доброжелательности. Сотрудники поощряют открытость в общении, что создает атмосферу доверия. Воспитатели и сотрудники лагеря работают в команде, поддерживая друг друга в организации мероприятий и решении возникающих задач. Регулярные собрания помогают обсуждать идеи, делиться опытом и находить совместные решения. Лагерь стремится к постоянному развитию как детей, так и сотрудников. Проводятся тренинги для воспитателей по новым методикам работы с детьми. Дети поощряются к участию в различных кружках и секциях, что способствует их личностному росту. Воспитатели поощряют креативность как у детей, так и у себя. Это проявляется в организации мероприятий, творческих мастерских и спортивных игр. Идеи детей активно учитываются при планировании программы лагеря. Безопасность детей является приоритетом для всех сотрудников лагеря. Каждый работник осознает свою ответственность за благополучие детей. Забота о здоровье и эмоциональном состоянии детей — важный аспект работы воспитателей. В лагере активно

практикуется получение обратной связи от детей и родителей для улучшения качества работы. Корпоративная культура включает организацию праздников, тематических дней и мероприятий, которые создают радостную атмосферу. Участие в таких событиях способствует сплочению коллектива и укреплению дружеских связей между детьми. Корпоративная культура лагеря «Искра» направлена на создание комфортной среды для всех участников — детей, сотрудников и родителей — с акцентом на развитие, безопасность и взаимопонимание.

26.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

В процессе организации воспитательной деятельности в рамках детского оздоровительного учреждения формируется целостное символическое пространство, призванное визуализировать и эмоционально насыщать его базовые ценности. Информационные стенды для детей и сотрудников выполняют роль центра коммуникации и трансляции ключевых смыслов. На них размещаются материалы о значимых событиях, государственных инициативах, отечественном историко-культурном наследии, а также актуальная информация о текущей программе. Оформление стендов выдержано в стилистике, соответствующей государственной символике, что способствует формированию у воспитанников чувства гражданской идентичности и сопричастности к общим целям.

Важным элементом внутренней среды являются отрядные уголки, представляющие собой творческие пространства для самовыражения и самоорганизации временных детских коллективов. Каждый уголок включает в себя название и девиз отряда, легенду, отражающую нравственные ориентиры группы, а также информацию о достижениях и планах. Создание уголков осуществляется детьми при методическом сопровождении вожатых, что развивает навыки проектной деятельности и укрепляет командный дух. Эстетика оформления, с использованием отечественной символики и

элементов народного творчества, подчеркивает связь с культурным наследием страны.

Центральное место в символическом пространстве занимает Комната боевой славы, выполняющая функцию музея и просветительского центра. В ее экспозиции представлены материалы, посвященные героическим страницам истории Отечества, подвигам защитников Родины, а также вкладу местных жителей в общее дело. Использование мультимедийных средств, архивных документов и предметных экспонатов позволяет создать условия для глубокого эмоционального и интеллектуального восприятия исторического наследия. Проведение тематических бесед и экскурсий на базе комнаты способствует осознанию таких ценностей, как патриотизм, долг, мужество и уважение к памяти предков.

Особое значение в структуре символических практик учреждения имеет ежедневный ритуал утреннего подъема Государственного флага Российской Федерации. Данная церемония носит торжественный характер и направлена на формирование у воспитанников уважения к государственным символам, чувства гражданской ответственности и патриотизма. Ритуал проводится с участием детей, которые могут выполнять роль знаменной группы, и педагогического состава, обеспечивающего организационное и эмоциональное сопровождение процедуры. Подъем флага знаменует начало нового дня, задавая позитивный и осмысленный вектор коллективной деятельности, и служит видимым напоминанием о единстве и преемственности ценностей, лежащих в основе воспитательной работы учреждения.

27. Реализация Программы включает в себя:

27.5. Подготовительный этап включает в себя:

Реализация Программы отдыха и оздоровления детей требует от управленческого звена учреждения (администрации) проведения системной работы по формированию профессионального педагогического коллектива, его всесторонней подготовки и обеспечению исчерпывающим методическим инструментарием. Данная деятельность является ключевым условием

достижения заявленных воспитательных и оздоровительных целей и включает в себя следующие обязательные компоненты. После получения положительных заключений (виз согласования) от всех необходимых инстанций программа утверждается приказом руководителя образовательного учреждения, что является правовым основанием для начала её практической реализации, заключения договоров, комплектования штата и приема детей. Непосредственно перед началом каждой оздоровительной смены администрацией проводится общее установочное совещание для всего кадрового состава (педагогического, медицинского, административно-хозяйственного, обслуживающего).

27.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Содействие воспитанникам в ознакомлении с правилами внутреннего распорядка, нормами безопасности и утвержденным режимом дня.

Формирование временного детского коллектива: инициирование и развитие позитивных межличностных связей в детской среде, создание предпосылок для групповой сплоченности, выработка общих норм и ценностей отрядной жизни.

Целеполагание и мотивация: эмоционально-содержательное представление воспитанникам концепции, тематики и ключевых событий Программы смены, разъяснение системы стимулирования и оценки индивидуальных и коллективных достижений.

27.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной период смены является центральным, наиболее продолжительным этапом реализации Программы отдыха и оздоровления детей и подростков. Его проведение регламентируется настоящим Положением, утверждённой Программой смены и календарным планом воспитательной работы. Его главной целью является создание педагогических условий для максимального

раскрытия личностного потенциала каждого воспитанника через насыщенную коллективную деятельность в различных формах объединений.

Проведение крупных тематических событий, являющихся смысловыми кульминациями Программы (фестивали, общелагерные игры, гала-концерты, конкурсы талантов, спортивные олимпиады).

Деятельность кружков, клубов по интересам и творческих мастерских, позволяющая углублять знания и умения в выбранной сфере.

Участие в межотрядных конкурсах, спартакиадах и проектах, способствующее расширению социальных связей.

Ежедневная деятельность по отрядному плану, включающая подготовку к общелагерным событиям, проведение собственных отрядных дел, тематические «огоньки» и рефлексию.

Эффективность периода оценивается по динамике личностного роста воспитанников, уровню их включённости в деятельность, качеству межличностных отношений и достижению планируемых результатов Программы.

27.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

. Итоговый период смены является завершающим, системообразующим этапом реализации Программы отдыха и оздоровления детей. Его основное предназначение заключается в содержательном завершении цикла смены, рефлексивном осмыслении и фиксации коллективного и индивидуального опыта, а также в проектировании дальнейших шагов личностного развития каждого участника.

Проведение итогового «огонька» или круга рефлексии «Чему я научился? Что я открыл в себе и других?», заполнение «дневников достижений» или «карт роста», совместное создание символической «капсулы времени» с пожеланиями и воспоминаниями.

Торжественная церемония закрытия смены с подведением итогов, награждением, презентацией коллективных творческих продуктов (фильм, газета, альбом смены). Проведение итогового анкетирования или опроса обратной связи.

Индивидуальные или групповые консультации с педагогами по итогам смены («Чем мне интересно заниматься дальше?»).

Информирование воспитанников и родителей (законных представителей) о возможностях продолжения деятельности в рамках учреждения (клубы, студии, проекты) или в муниципальной образовательной и культурной среде.

Организация процесса сбора личных вещей, уборки помещений и территории.

27.9. Этап последствий включает в себя:

Этап последствий является логическим завершением цикла оздоровительной смены и представляет собой систему мероприятий, направленных на закрепление и развитие полученного воспитанниками опыта, поддержание социальных связей, а также на анализ и совершенствование деятельности организации. В конце каждой смены проводятся итоговые собрания, на которых воспитатели и дети обсуждают, что удалось реализовать, какие мероприятия были наиболее запоминающимися и полезными. Это позволяет всем участникам поделиться своими впечатлениями и оценить результаты работы. Анкеты и опросы: Для получения обратной связи от детей и родителей используются анкеты и опросы. Вопросы касаются различных аспектов лагерной жизни — от организации мероприятий до качества питания и условий проживания. Это помогает выявить сильные и слабые стороны программы. Анализ результатов: На основе собранных данных воспитатели проводят анализ эффективности различных форм деятельности. Например, сравниваются результаты спортивных соревнований, творческих мастерских и образовательных программ, чтобы определить, какие из них были наиболее успешными. Обсуждение с командой: Воспитатели собираются для обсуждения полученных результатов, делятся мнениями о том, что сработало хорошо, а

что требует доработки. Это способствует коллективному обучению и улучшению качества работы лагеря.

27.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ работы летнего пришкольного лагеря «Искра» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

28. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Для повышения эффективности и содержательного наполнения Программы на базе детского пришкольного лагеря «Искра» установлены партнёрские связи с профильными организациями, такими как Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», академией талантов.

Основные направления партнёрского взаимодействия включают:

Совместное планирование и проведение мероприятий: Участие представителей организаций-партнёров в реализации событий в рамках календарного плана (тематические дни, выставки, встречи, торжественные церемонии, акции). Использование ресурсной базы партнёров: Организация для воспитанников экскурсий, мастер-классов, занятий и тематических событий на площадках партнёрских учреждений (культурные центры, музеи, спортивные клубы, образовательные организации).

Академия талантов проводит на базе школы мастер-классы. Ведётся активное сотрудничество с детской библиотекой по ул Фоменко и Толстого

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Реализация воспитательного потенциала сотрудничества с родителями (законными представителями) детей обеспечивается через комплекс следующих форматов, утверждённых и применяемых в деятельности Организации:

1. Предварительное информационное сопровождение:

Размещение на официальном сайте, в социальных сетях и мессенджерах Организации подробной информации для родителей об особенностях воспитательной программы, правилах внутреннего распорядка, распорядке дня, а также перечня рекомендуемых вещей для ребёнка.

2. Организационно-консультационные мероприятия:

Проведение тематических родительских собраний (в том числе в формате видеоконференций), где предоставляются консультации специалистов психолого-педагогической службы Организации и обсуждаются актуальные вопросы воспитания и адаптации детей.

3. Очные посещения и совместные события:

Организация специальных дней и событий (например, «День открытых дверей», итоговые мероприятия смены), в рамках которых родители (законные представители) могут посетить Организацию. Посещения осуществляются в специально отведённых местах и времени, строго в соответствии с действующим распорядком дня, локальными нормативными актами, санитарно-эпидемиологическими требованиями и утверждёнными планами программной деятельности.

4. Информационное оснащение территории:

Размещение в зоне входной группы (у ворот/КПП) и в иных местах, предназначенных для встреч с родителями, информационных стендов с актуальными материалами федерального, регионального уровня, а также новостями и объявлениями Организации.

5. Дистанционные коммуникационные каналы:

Создание и ведение официальных интернет-сообществ (групп в социальных сетях, чатов в мессенджерах) с участием педагогов и вожатых для оперативного обсуждения вопросов, освещения жизни лагеря, согласования совместных действий и организации обратной связи.

Целевая адресная работа:

Обеспечение индивидуального подхода и углубленного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и другие категории).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

При подготовке к летней оздоровительной кампании проводится участие в семинаре организованном министерством образования Ставропольского края от 30.01.2026 г., участие в семинаре организованном Всероссийским детским центром «Алые паруса» от 06.02.2026 г.

Ключевые педагогические работники (старший воспитатель, педагоги-организаторы, педагоги-психологи и др.) состоят в штате организации на постоянной основе. Количество педагогического персонала и вожатых определяется нормами комплектования, утверждёнными для Организации, и плановой наполняемостью смен. Распределение функциональных обязанностей по планированию, организации, обеспечению и реализации воспитательной деятельности закреплено в должностных инструкциях и осуществляется в соответствии со штатным расписанием и внутренними организационно-распорядительными документами. Расстановка кадров проводится с учётом опыта, квалификации, личностных качеств сотрудников и задач конкретной смены или направления работы.

Педагогические работники Организации проходят регулярное повышение квалификации в области современных технологий воспитания, образования, детской психологии и безопасности. Деятельность вожатско-педагогического состава обеспечивается комплексом методических материалов: программами смен, сценарными разработками, рекомендациями по работе с детьми разных возрастов, банком игр и творческих форм работы. Методическая база регулярно актуализируется и пополняется.

В коллективе реализуется система наставничества, при которой опытные педагоги и старшие вожатые курируют и сопровождают вновь прибывших сотрудников и практикантов. Это обеспечивает передачу опыта, адаптацию новичков, поддержание единых стандартов работы и преемственность традиций Организации.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план

Банк практических материалов для педагогического состава

Сборник методических разработок:

Классификатор и описание форм воспитательной работы (КТД, квесты, интерактивные лекции, деловые игры, акции).

Сценарии типовых и тематических общелагерных мероприятий (церемонии открытия/закрытия, День России, экологические праздники).

Методики проведения отрядных дел: «Огоньки», рефлексивные круги, вечерние ритуалы, игры на сплочение и командообразование.

Диагностический инструментарий:

Анкеты входной и выходной диагностики (интересы, ожидания, уровень удовлетворенности детей и родителей).

Карты педагогических наблюдений.

Бланки для анализа проведенных мероприятий.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, стерео колонки, микрофон;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи футбольные, баскетбольные, обручи, скакалки);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (клей, ножницы, краски, картон, цветная бумага, белая бумага, ватман);